

Przedmiotowe Zasady Oceniania

Przedmiot: **MATEMATYKA**

Formy sprawdzania wiadomości i umiejętności zgodne z ocenianiem wewnątrzszkolnym.

Dla prac pisemnych obowiązują następujące kryteria

Ocena	Procenty
celujący	100%
bardzo dobry	91 – 99,99%
dobry	75 – 90,99%
dostateczny	55 – 74,99%
dopuszczający	40 – 54,99%
niedostateczny	0 – 39,99

Zależność oceny semestralnej i rocznej od średniej ważonej pokazuje tabela:

Średnia ważona	Ocena semestralna/roczna
0- 1,80	niedostateczny
1,81- 2,80	dopuszczający
2,81- 3,80	dostateczny
3,81 - 4,70	dobry
4,71 - 5,20	bardzo dobry
Średnia powyżej 5,20	celujący

O ocenie śródrocznej i rocznej decyduje hierarchia ważności ocen oraz terminowe wywiązywanie się uczniów z wykonywania wymaganych prac w półroczu. Dopuszcza się następujący system wagowy ocen:

Forma oceniania	Waga
Praca klasowa/sprawdzian/test	6
Klasówka/kartkówka	4
odpowiedź ustna (zadania maturalne)	3 4
aktywność	2
praca domowa	1
inne formy zaliczenia materiału	2

- Ocena z testu diagnostycznego jest podawana w formie procentowej i nie ma wpływu na ocenę półroczną lub końcową.
- Uczeń nieobecny na sprawdzianie lub zapowiedzianej kartkówce ma obowiązek zgłosić się do napisania pracy w terminie 2 tygodni od powrotu do szkoły. Termin napisania pracy jest wyznaczany przez nauczyciela.
- Uczeń może zgłosić nieprzygotowanie do lekcji 2 razy w półroczu. Uczeń zgłasza nieprzygotowanie do lekcji w ciągu pięciu pierwszych minut lekcji. Uczeń nie może zgłosić nieprzygotowania do zapowiedzianej kartkówki lub sprawdzianu.
- Uczeń może poprawić sprawdzian jednokrotnie w terminie do dwóch tygodni od otrzymania oceny niedostatecznej w dzienniku elektronicznym uzgadniając termin poprawy z nauczycielem.
- Uczeń może poprawić ocenę niedostateczną z odpowiedzi ustnej zgłaszając się do odpowiedzi w terminie 2 tygodni.
- Nauczyciel ma możliwość podwyższenia lub obniżenia oceny stosując „+” i „-” przy ocenie.
- Ocena niedostateczna z pierwszego półrocza podlega poprawie w zakresie umiejętności koniecznych w terminie do 15 marca danego roku kalendarzowego.
- Ocena na I półrocze jest wynikiem średniej ważonej liczonej z poszczególnych ocen cząstkowych.
- Ocena końcowa jest wynikiem średniej ważonej liczonej z ocen cząstkowych uzyskanych w ciągu całego roku szkolnego.
- **Uczeń uzyskuje pozytywną ocenę na I półrocze i koniec roku pod warunkiem zaliczenia min. 50% sprawdzianów i średniej ocen min. 1,81**
- **Pozostałe kwestie nieujęte w PZO uczniowie ustalają z nauczycielem.**

Ponadto:

- Oceny na zakończenie półrocza lub roku szkolnego nie są średnią arytmetyczną ocen cząstkowych; średnia ta może być jedynie sugestią dla nauczyciela. Ocena roczna może stanowić średnią arytmetyczną ocen na pierwsze i drugie półrocze pod warunkiem, że uczeń na koniec każdego półrocza otrzymał ocenę minimum dopuszczającą.
- Uczeń ma prawo poprawić każdą ocenę.
- Uczeń zobowiązany jest poprawiać ocenę niedostateczną z pracy klasowej. Termin poprawy ustala nauczyciel w porozumieniu z uczniem.
- Ocena niedostateczna uzyskana w pierwszym terminie otrzymuje wagę przypisaną danej formie zaliczenia.
- Ocena z poprawy wypowiedzi ustnych i pisemnych zostaje wstawiona do dziennika z wagą przypisaną danej formie zaliczenia.
- Średnia ważona ma jedynie charakter pomocniczy, ponieważ końcowa ocena z przedmiotu jest ustalana indywidualnie dla każdego ucznia, z uwzględnieniem wielu aspektów jego pracy, a nie wyłącznie na podstawie wyliczeń matematycznych

Ocenianie opiera się na wymaganiach programowych, które są oczekiwanymi osiągnięciami uczniów. Skala jest sześciostopniowa.

Ocena	Wymagania
	Uczeń:
celująca	<ul style="list-style-type: none"> • posiada umiejętność analizy logicznej podanej definicji, • potrafi operować definicjami i twierdzeniami • potrafi stawiać hipotezy, dokonywać uogólnień poznanych twierdzeń oraz podejmuje próby dowodzenia stawianych hipotez • potrafi samodzielnie dowodzić twierdzenia • zna metody rozwiązywania zadań z zakresu obowiązkowego programu • potrafi samodzielnie rozwiązywać zadania • potrafi oryginalnie rozwiązać zadanie oraz znaleźć różne sposoby rozwiązania tego samego zadania.
bardzo dobra	<ul style="list-style-type: none"> • umie klasyfikować podstawowe pojęcia oraz potrafi wykorzystać analogię i uogólnianie do definiowania pojęć, • sprawnie posługuje się wszystkimi pojęciami z zakresu realizowanego programu, • zna i potrafi stosować twierdzenia spoza podstawy programowej, • zna dowody twierdzeń objętych realizowanym programem, • zna metody rozwiązywania zadań z zakresu programu oraz potrafi poszukiwać metody rozwiązywania nowych zadań o średnim stopniu trudności, • analizuje istnienie i liczbę rozwiązań zadania.
dobra	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi korzystać z definicji, stosować pojęcia, podawać przykłady i kontrprzykłady oraz podać zapis symboliczny definicji, • potrafi stosować twierdzenia z zakresu objętego programem oraz potrafi rozpoznać sytuację, w której nie można zastosować twierdzenia, • zna niektóre łatwiejsze dowody twierdzeń, • umie rozwiązać zadanie, opisując plan rozwiązania, • umie rozwiązać zadania złożone łączące wiadomości z różnych działów • sprawdza, czy otrzymany wynik ma sens, czy rozumowanie jest prawdziwe
dostateczna	<ul style="list-style-type: none"> • zna i potrafi sformułować definicje pojęć, • zna i potrafi sformułować treść twierdzeń, potrafi powtórzyć podany sposób stosowania twierdzenia oraz zastosować w analogicznych przypadkach, • potrafi stosować algorytmy pomagające ułożyć plan rozwiązania zadania, • rozwiązuje typowe zadania o średnim stopniu trudności.
dopuszczający	<ul style="list-style-type: none"> • intuicyjnie rozumie pojęcia, zna ich nazwy, • intuicyjnie rozumie twierdzenia, zna ich nazwy oraz stosuje je w prostych przypadkach, • zna algorytmy służące do rozwiązania zadań standardowych, • potrafi powtórzyć podane rozwiązanie zadania, • potrafi samodzielnie rozwiązywać łatwiejsze zadania.
niedostateczna	<ul style="list-style-type: none"> • nie rozumie pojęć, nie zna ich nazw, • nie rozumie twierdzeń, nie zna ich nazw, nie potrafi stosować nawet w najprostszycy sytuacjach, • nie potrafi powtórzyć podanego rozwiązania zadania, • nie potrafi rozwiązać najprostszego zadania.

Opracowanie: K. Biernacka